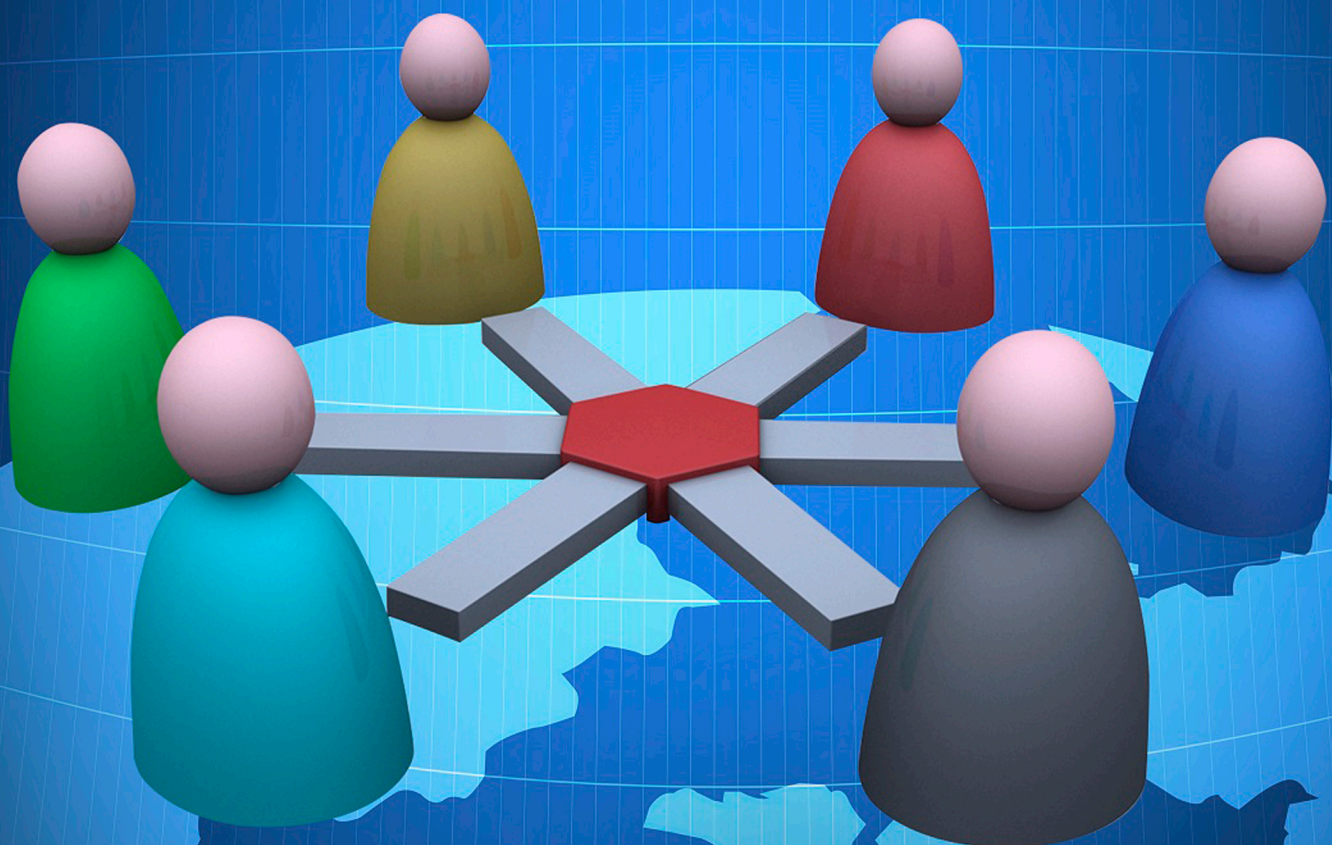




Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

XIV JORNADES DE XARXES D'INVESTIGACIÓ EN DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA

Investigació, innovació i ensenyament universitari:
enfocaments pluridisciplinars



JORNADAS
DE REDES DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

XIV

Investigación, innovación y enseñanza universitaria:
enfoques pluridisciplinares

Coordinadores i coordinadors / *Coordinadoras y coordinadores:*

María Teresa Tortosa Ybáñez

Salvador Grau Company

José Daniel Álvarez Teruel

© Del text / *Del texto:*

Les autores i autors / *Las autoras y autores*

© D'aquesta edició / *De esta edición:*

Universitat d'Alacant / *Universidad de Alicante*

Vicerektorat de Qualitat i Innovació Educativa / *Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa*

Institut de Ciències de l'Educació (ICE) / *Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)*

ISBN: 978-84-608-7976-3

Revisión y maquetación: Verónica Francés Tortosa

Publicación: Julio 2016

Los foros académicos virtuales en la enseñanza del Derecho Financiero y Tributario

A. Ribes Ribes

*Facultad de Derecho
Universidad de Alicante*

RESUMEN

El método de enseñanza del Derecho en el siglo XXI debe necesariamente acomodarse al perfil de sus destinatarios, usuarios todos ellos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. En este contexto, el debate sobre noticias y temas de actualidad se presenta, sin duda, como una fórmula ideal para conectar la asignatura con la realidad, motivando a los estudiantes y redundando, en definitiva, en una mejor adquisición y “construcción” del conocimiento por su parte y en unos resultados más positivos a nivel global. La combinación de estos dos elementos, método y TIC, nos anima a proponer los foros académicos virtuales como herramienta que potencie la participación activa de los estudiantes, incremente su interacción con el docente y el resto de discentes e incentive, en definitiva, un mayor desarrollo de sus capacidades y juicio crítico en las materias jurídicas y, en particular, en el ámbito del Derecho Financiero y Tributario.

Palabras clave: TIC, metodología, foros virtuales, Derecho Financiero.

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Consideraciones generales sobre el tema a desarrollar

La vertiginosa evolución de las tecnologías durante los siglos XX y XXI, unida a la necesidad de explorar nuevas orientaciones metodológicas en la llamada “Sociedad de la información y el conocimiento”, nos ha llevado a reflexionar sobre cómo mejorar nuestra docencia/aprendizaje de los discentes a través de las TIC.

La idea surgió hace un par de cursos, cuando una alumna me pidió en clase que habláramos sobre un tema de actualidad relacionado con la asignatura. En concreto, se mostró interesada por abordar la cuestión de la Deuda pública y su régimen jurídico, al hilo del contexto de crisis económica imperante y a raíz de una noticia que había escuchado en un medio informativo. El tema estaba directamente relacionado con la Lección 7 del programa de la asignatura “Derecho Financiero y Tributario I”, que se estaba impartiendo.

Ciertamente, la explicación de las distintas asignaturas de Derecho Financiero y Tributario se hace mucho más amena y de fácil comprensión para los estudiantes, si el docente combina los conocimientos teóricos con los prácticos, utiliza numerosos ejemplos y conecta la materia con la realidad, de manera que los discentes puedan percibir la utilidad de la misma y se sientan motivados en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, avanzando un paso más, la propuesta de la alumna me hizo ver la necesidad de incrementar la interacción entre el docente y el estudiante, e incluso entre los propios estudiantes, con el fin de desarrollar algunas competencias y destrezas poco trabajadas en el aula, como la capacidad de argumentar, construir un discurso coherente, debatir entre ellos y extraer conclusiones, para lograr, en definitiva, mejorar los resultados y su grado de conocimiento de la asignatura.

De acuerdo con ello, a través de la presente comunicación se plantea la posible implementación para el curso 2016-2017 de un foro virtual académico de debate, en relación con las asignaturas “Derecho Financiero y Tributario I” y “Derecho Financiero y Tributario II”, como iniciativa de innovación metodológica y mejora de la calidad docente.

1.2 Revisión de la literatura.

Al objeto de diseñar el modelo de foro virtual de debate como variable a incorporar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, consultamos distinta bibliografía general y específica sobre la materia (Delgado y Oliver, 2010, Ferriz, Ferrer, Hueca y Spairani, 2011; Delgado,

Oliver y Rovira, 2011a y 2011b; López Sánchez, 2015; Torres Díaz, 2015) que nos ha ayudado a definir los elementos que necesariamente deben concurrir en una experiencia de este tipo. La adquisición de conocimientos teóricos constituye una relevante tarea dentro de la educación, pero no es menos cierto que el desarrollo de otras competencias transversales resulta igualmente formativo. De ahí nuestra intención de evaluar también estas destrezas y capacidades manifestadas por los estudiantes.

Por otro lado, la lectura de trabajos sobre diferentes fórmulas (chats, foros, blogs, etc.) dirigidas a incentivar y estimular a los alumnos, nos permitió comparar estos sistemas y valorar cuál de ellos presentaba mayor idoneidad a los efectos de la enseñanza-aprendizaje de la materia jurídico-financiera.

1.3 Propósito

La finalidad de este proyecto implica situar al discente como protagonista del proceso enseñanza-aprendizaje, replanteando el rol hasta ahora sumido por el docente, que pasa a desempeñar una función de guía o de dinamizador del proceso. A su vez, se pretende conectar más la asignatura con el mundo real, de forma que los alumnos se sientan atraídos por la misma y desarrollen sus habilidades de análisis y juicio crítico, tanto individual como grupalmente. La mayor participación activa de los estudiantes redundará, con toda probabilidad, en una mejor adquisición y “construcción” del conocimiento por su parte y, por ende, en unos resultados más positivos a nivel global.

2. DESARROLLO DEL PROYECTO PLANTEADO.

2.1 Objetivos

Nuestro objetivo es definir un modelo de evaluación continua en el que el debate mejore e incremente la interacción profesor-alumno y entre los estudiantes. Pensamos que la consecución de este objetivo principal posibilitará el logro de otros, que enunciamos a continuación (Delgado, Oliver y Rovira, 2011a):

- Aproximar/conectar los contenidos de la asignatura a/con la realidad social y, por tanto, despertar el interés de los alumnos hacia una materia que, *a priori*, les resulta árida.
- Una vez despertado su interés, motivarles para que participen activamente en el debate, de manera que se involucren en la construcción de su propio conocimiento.

- Al intervenir en el debate, los estudiantes desarrollan su capacidad analítica y argumentativa, aprenden del resto de compañeros, amplían su conocimiento más allá de los manuales o de la opinión del profesor y, en suma, ponen de manifiesto unas actitudes y destrezas que trascienden los conocimientos teóricos, lo que se traduce en la adquisición de una serie de competencias fundamentales en la disciplina financiera.

2.2. Metodología

2.2.1. Programación, plataforma virtual, materiales y normas de actuación

El debate a través de un foro académico virtual en las asignaturas “Derecho Financiero y Tributario I” y “Derecho Financiero y Tributario II”, se presenta como una técnica didáctica susceptible de lograr los objetivos apuntados. Estas dos asignaturas se imparten de modo presencial, respectivamente, en el primer y segundo cuatrimestre del tercer curso del Grado en Derecho, donde llevaríamos a cabo esta práctica de innovación docente. Cada una de ellas tiene un total de 7,5 créditos y comparten entre sí un gran número de competencias.

Analizadas las diferencias entre el chat, como aplicación síncrona, y el foro de debate, como asíncrona (Férriz, Ferrer, Hueca y Spairani, 2011), nos inclinamos por la utilización de este último, a la vista de las características de las asignaturas citadas, en el bien entendido de que, a nuestro juicio, el chat resultaría más útil en la formación no presencial o semipresencial.

Como premisas metodológicas, la literatura existente (Férriz, Ferrer, Hueca y Spairani, 2011) destaca dos aspectos fundamentales: de una parte, el tema del debate ha de estar bien definido y acotado, habiéndose trabajado previamente en clase; y, de otra parte, el docente debe actuar como moderador y dinamizador del mismo, orientando la discusión para enfocarla hacia los contenidos previstos y fomentando la participación de los estudiantes.

En nuestro modelo, la participación en el debate se concibe como un elemento más a valorar por el profesor en la evaluación continua. Teniendo en cuenta que cada una de las asignaturas citadas comprenden un total de 15 semanas, el profesor recogerá en la guía docente y explicará en clase el planteamiento y programación del proceso enseñanza-aprendizaje, en el que se integrará el debate a través de un foro académico virtual, de acuerdo con las siguientes directrices:

- Se utilizará como plataforma de uso el UA Cloud, campus virtual de la Universidad de Alicante, a través de la aplicación “debates”.

- Durante las primeras cinco semanas de clase, el profesor colgará una noticia por semana, relacionada con la lección explicada en clase, e incentivará el debate y comentario de la misma por parte de los discentes.
- A lo largo de las 10 semanas restantes, serán los alumnos los encargados de buscar noticias de actualidad relacionadas con el tema en cuestión y llevarlas al foro, dando su opinión sobre las mismas.

Por lo que concierne a los materiales a utilizar (Torres Díaz, 2015), lo importante es su actualidad y que supongan un valor añadido a lo explicado en clase, por lo que además de noticias de prensa, pueden trabajarse y comentarse sentencias tanto de Tribunales españoles como del Tribunal de Justicia de la Unión Europea, o del Tribunal Europeo de Derechos Humanos (por ejemplo: sobre el derecho a no declarar contra sí mismo); resoluciones de los Tribunales económico-administrativos; y también informes y artículos doctrinales, artículos de opinión, etc.

A título de ejemplo, se indican seguidamente algunos temas sobre los que el profesor podría proponer debates, a través de noticias u otros materiales, durante las cinco primeras semanas de clase de la asignatura “Derecho Financiero y Tributario I”.

- Los principios de justicia tributaria y los convenios para evitar la doble imposición internacional. Tema 3 del programa.
- La posible sanción del fraude a la ley tributaria (Ley 34/2015, de reforma parcial de la Ley General Tributaria). Tema 3 del programa.
- La igualdad y la solidaridad tributaria en el sistema tributario español. ¿Hacia el federalismo fiscal? Temas 2 y 4 del programa.
- Autonomía financiera de las Comunidades Autónomas. Tributos propios: algunos ejemplos de impuestos “ecológicos”. Tema 4 del programa.
- El control del gasto público y el principio de sostenibilidad financiera. Tema 6 del programa.

De igual modo, la experiencia se repetiría en la asignatura “Derecho Financiero y Tributario II”, con los siguientes temas a debatir propuestos por el profesor:

- La crisis económica y su manifestación en el IRPF. Tema dedicado al IRPF.
- ¿Mantenimiento o supresión del Impuesto sobre sucesiones y donaciones? Tema dedicado al ISD.

- Modificaciones operadas por la Comunidad Valenciana en el Impuesto sobre patrimonio. Tema dedicado al IP.
- ¿Es posible exigir el Impuesto sobre incremento del valor de los terrenos de naturaleza urbana en ausencia de “incremento de valor” del inmueble? Tema dedicado a la Imposición autonómica y local.
- ¿Es justo el sistema tributario español? Tema transversal.

El adecuado desarrollo de esta actividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje requiere el establecimiento de unas normas de actuación, que necesariamente deben ser observadas por los participantes:

- El profesor presenta el tema de debate -las cinco primeras semanas-, adjunta la noticia o material correspondiente y plantea algunas cuestiones para el inicio de la discusión. Asimismo, es el responsable de moderar y dinamizar el debate en todo momento.
- A partir de la sexta semana, el foro está abierto al planteamiento de cuestiones de interés o noticias de actualidad por parte de los alumnos, siempre que estén relacionadas con la lección explicada en clase. El intercambio de opiniones sobre los temas propuestos posibilita una profundización en el conocimiento de la materia, toda vez que, cuanto más rico sea el debate, más amplio es el conocimiento que los estudiantes adquieren.
- La participación exige el respeto a las opiniones de los demás, se compartan o no; y, por supuesto, el debido respeto al ordenamiento jurídico-financiero.

2.2.2. Criterios de evaluación

La participación en el debate se valora como una actividad más a tener en cuenta a lo largo de la evaluación continua de la asignatura. De esta manera, se establecerán unos criterios de evaluación de la actividad (Férriz, Ferrer, Hueca y Spairani, 2011), contenidos en la guía docente y explicados por el profesor en el aula, teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Participación (número total de intervenciones).
- Contenido de las intervenciones (conocimientos expuestos; argumentación coherente; investigación previa sobre el tema; incorporación de nuevas líneas de discusión, etc.).
- Calidad en la exposición formal (correcta expresión de las ideas; adecuado empleo de la terminología jurídica, etc.).

Otro posible modelo de evaluación, ante el nutrido número de alumnos que suelen tener estas asignaturas, implicaría formar grupos o equipos de debate. A nuestro parecer, esta variable presenta ventajas, pero también algunos inconvenientes importantes. Entre los aspectos positivos, cabe destacar que esta fórmula promueve el trabajo en grupo, la necesidad de debatir previamente entre los miembros del equipo y, por tanto, desarrolla la capacidad de negociar y de alcanzar acuerdos ante distintos temas, de manera que el grupo manifieste su opinión u opiniones -en caso de ser divergentes- de manera unívoca. A su vez, la participación de equipos supone un desarrollo más ordenado del debate y una mayor facilidad de seguimiento de las distintas participaciones por parte del profesor.

En contrapartida, a mi modo de ver, la participación en el debate a través del grupo puede propiciar algunas distorsiones, como por ejemplo, la imposición de algunas opiniones (las mayoritarias) sobre otras, o la de los alumnos más protagónicos sobre las de los demás, o un mayor trabajo de unos miembros en comparación con el que realizan otros, en la medida en que la actuación grupal favorece estos comportamientos. Paralelamente, el profesor se ve obligado a focalizar su atención sobre el grupo y no tanto sobre cada uno de los estudiantes que lo componen, lo que le impide hacer un seguimiento de cada alumno en concreto, comprobar su nivel de crecimiento y, en suma, su evolución y mejora a lo largo de los distintos debates propuestos.

Con base en este razonamiento, de cara a la implementación de este proyecto piloto el próximo curso académico, nos decantaremos por la participación individual en el foro de debate, sin perjuicio de poder testar otras modalidades de participación en cursos venideros.

3. CONCLUSIONES

Expuesto cuanto antecede, el próximo curso académico 2016-2017 nos proponemos implementar el debate como actividad evaluable, a través del correspondiente foro académico, en las asignaturas de “Derecho Financiero y Tributario I” y “Derecho Financiero y Tributario II” del Grado en Derecho.

Estamos convencidos de que esta técnica de aprendizaje colaborativo-cooperativo ayudará a los estudiantes a entender y asimilar mejor la materia financiera, pues la hará más atractiva, lo que les motivará de cara a su aprendizaje. En particular, mediante esta herramienta pretendemos trabajar distintas competencias del Grado en Derecho. Entre las competencias generales (López Sánchez, 2015), el alumno que participe en el debate pondrá

en práctica su capacidad de comunicación oral, desarrollará su habilidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y demostrará su capacidad de análisis y juicio crítico. Además, pondrá de relieve su capacidad de organización y planificación y su capacidad de aprendizaje autónomo y de adaptación a situaciones nuevas.

En cuanto a las competencias específicas (López Sánchez, 2015), esta técnica de innovación docente permitirá que el alumno tome conciencia de la importancia del Derecho como sistema regulador de las relaciones sociales, le ayudará a percibir el carácter unitario del ordenamiento jurídico y la necesaria visión interdisciplinar de los problemas jurídicos, mejorará su capacidad para el manejo de fuentes jurídicas y para la interpretación de textos jurídicos, propiciará la adquisición de una conciencia crítica y el desarrollo de la dialéctica jurídica, y posibilitará, en último término, la utilización de técnicas informáticas para la obtención de información jurídica.

Como es obvio, somos conscientes de que esta iniciativa docente presenta ventajas e inconvenientes. Entre las ventajas, cabe destacar las numerosas e importantes potencialidades que nos permite desarrollar: conecta la asignatura con la realidad social circundante, fomenta la reflexión colectiva, permite argumentar y contra-argumentar, aporta flexibilidad en cuanto a la participación y gestión del tiempo, etc. Respecto a los inconvenientes, el elevado número de alumnos que cursan estas asignaturas obligatorias conlleva la necesidad de que el profesor lleve un seguimiento adecuado de sus participaciones y supervise continuamente todo el proceso, al objeto de garantizar su ordenado desarrollo. Es normal que el primer año puedan surgir situaciones de confusión o desconcierto entre los estudiantes, así como otras incidencias, que confiamos sean menores y que iremos resolviendo paulatinamente.

Concluyendo, a la vista de los resultados obtenidos el próximo curso, decidiremos la continuidad del foro de debate virtual como elemento adicional de valoración en el sistema de evaluación continua que seguimos en las mencionadas asignaturas. En caso afirmativo, nos plantearíamos, asimismo, la introducción de esta técnica didáctica en otras asignaturas de índole jurídico-financiera que impartimos en titulaciones distintas al Grado en Derecho, como por ejemplo, el Grado en Gestión y Administración Pública o el Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos.

En la misma línea, resultaría también interesante incorporar la cumplimentación de encuestas con la finalidad de conocer la opinión de los alumnos sobre esta herramienta docente y sus ideas para mejorarla, siempre con el fin de lograr una formación integral de los

estudiantes (y no sólo intelectual) en la materia financiera y tributaria, relacionada con las denominadas competencias de saber (conocimientos), saber hacer (destrezas y habilidades) y saber ser (actitudes y valores).

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

De Oña, R; López, G.; Garach, L.; Calvo, F.J. & De Oña, J. (2010). “Nueva conceptualización del debate como herramienta de aprendizaje para la nueva enseñanza universitaria”. En *Actas de las I Jornadas sobre Innovación Docente y Adaptación al EEES en las titulaciones Técnicas* (pp. 61-66). Granada: Ed. Godel Impresores Digitales, S.L.

Delgado García, A.Mª. & Oliver Cuello, R. (2010). “Relaciones entre la plataforma Moodle y la planificación docente en las Ciencias jurídicas”. En L. Cotino Hueso & M.Á. Presno Linera (Coord.), *Innovación educativa en Derecho Constitucional. Recursos, reflexiones y experiencias de los docentes* (p. 262, accesible a través de <http://www.uv.es/derechos/innovacionconstitucional.pdf>). València: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Delgado García, A.Mª.; Oliver Cuello, R. & Rovira Ferrer, I. (2011a). “El uso del debate como actividad para el desarrollo de algunas competencias del ámbito jurídico”. En Mª.T. Tortosa Ybáñez; J.D. Álvarez Teruel & N. Pellín Buades (Coord.), *IX Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria: diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual* (pp. 2145-2154). Universidad de Alicante: Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad – Instituto de Ciencias de la Educación.

Delgado García, A.Mª.; Oliver Cuello, R. & Rovira Ferrer, I. (2011b). “Los debates sobre noticias de actualidad como herramienta para el desarrollo de las competencias del Derecho Financiero y Tributario”. En A. Cerrillo i Martínez & A.Mª. Delgado García (Coord.), *Las TIC al servicio de la docencia del Derecho en el marco del EEES* (pp. 177-186). Barcelona: UOC-Huygens.

Férriz Papí, J.A.; Ferrer Graciá, M.J.; Hueca Tortosa, J.A. & Spairani Berrio, S. (2011). “Debates virtuales en la docencia universitaria: comparación entre aplicaciones de chat y foros”. En Mª.T. Tortosa Ybáñez; J.D. Álvarez Teruel & N. Pellín Buades (Coord.), *IX Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria: diseño*

de buenas prácticas docentes en el contexto actual (pp. 981-995). Universidad de Alicante: Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad – Instituto de Ciencias de la Educación.

López Sánchez, C. (2015). “Actualidad y Derecho: cómo mejorar la comprensión del Derecho civil a través de las noticias”. En M^a.T. Tortosa Ybáñez; J.D. Álvarez Teruel & N. Pellín Buades (Coord.), *XIII Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria: nuevas estrategias organizativas i metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio* (pp. 1087-1098). Universidad de Alicante: Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad – Instituto de Ciencias de la Educación.

López-Sidro López, A. (2010). “El empleo de espacios virtuales para el debate en la docencia de Derecho – foros y blogs”. En L. Cotino Hueso & M.Á. Presno Linera (Coord.), *Innovación educativa en Derecho Constitucional. Recursos, reflexiones y experiencias de los docentes* (p. 270, accesible a través de <http://www.uv.es/derechos/innovacionconstitucional.pdf>). València: Servei de Publicacions de la Universitat de València.

Torres Díaz, M.C. (2015). “Los foros académicos virtuales de debate en Derecho Constitucional como metodología de aprendizaje colaborativo”. En M^a.T. Tortosa Ybáñez; J.D. Álvarez Teruel & N. Pellín Buades (Coord.), *XIII Jornadas de Redes de investigación en docencia universitaria: nuevas estrategias organizativas i metodológicas en la formación universitaria para responder a la necesidad de adaptación y cambio* (pp. 2137-2150). Universidad de Alicante: Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad – Instituto de Ciencias de la Educación.